

原住民族委員會

108 學年度沉浸式族語教學幼兒園計畫

新聘族語教保員甄試暨幼兒教保概論與實務考科參考題庫

- (D) 1. 小華是一位非常容易分心的幼兒，針對小華的氣質特性，蔡教保服務人員採取下列哪些作法較合宜？
- 甲、盡量讓他孤立於角落
 - 乙、睡午覺的地點避免選擇在玩教具旁邊，以免被吸引
 - 丙、每次學習或操作的時間不宜太長
 - 丁、先從他有興趣的事物開始，通常可以有較長的專注力
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 2. 下列有關《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》的敘述，何者正確？
- (A)幼兒同一個表現實例僅能歸屬一個評量指標
 - (B)無論幼兒園是否實施課程大綱均適用此評量系統中的評量指標
 - (C)評量指標的實施基礎為：以教師為主體、表現評量及課程本位評
 - (D)評量指標是依課程大綱的核心素養、各領域課程目標及學習指標建構而成
- (B) 3. 詹教保服務人員進行「快樂小園丁」的主題，希望幼兒學習到種植的方式，最後意外發現幼兒在學習時也養成關懷生命的態度，此屬於下列哪一種概念？
- (A)主學習 (B)輔學習 (C)副學習 (D)復學習
- (A) 4. 陳教保服務人員將教室布置成學習區的形式，並讓幼兒有機會天天練習「做事前先想清楚」、「完成後與同儕分享」。陳教保服務人員所持的理念，比較傾向下列何種課程模式的觀點？
- (A)高瞻(High-Scope)課程 (B)河濱街(Bank-Street)課程
(C)艾瑞克森(Erikson)課程 (D)直接教學(Direct Instruction)課程
- (B) 5. 小婷聽完《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本後，能說明故事中菲菲的情緒變化及產生的原因，小婷最主要展現的是下列哪一種情緒能力？
- (A)情緒覺察與辨識能力 (B)情緒理解能力
(C)情緒調節能力 (D)情緒表達能力

- (A) 6. 教保服務人員在認知領域的教學應該要避免以下哪一種行為？
- (A) 幼兒可以利用漫無目的的自由探索中去蒐集訊息
 - (B) 讓幼兒感受到沒有唯一的標準答案
 - (C) 幼兒可以自由選擇材料，擁有由自己的探索發現而建構學習的機會
 - (D) 在尊重他人觀點的氣氛下，與同儕相互學習
- (D) 7. 有關規劃幼兒學習環境的理論觀點，下列敘述何者正確？
- 甲、皮亞傑(Piaget)強調與能力較高的同儕一起遊戲的益處
 - 乙、蒙特梭利(Montessori)認為環境的目標是盡可能提供幼兒獨立的機會
 - 丙、維高斯基(Vygotsky)主張學習環境應提供幼兒原創、實驗及推理的機會
 - 丁、馬拉古齊(Malaguzzi)主張學習環境應反映幼兒園所處的社區文化並增進社交活動
- (A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
- (B) 8. 下列哪一種評量方式，最適合教保服務人員來隨時瞭解幼兒學習進步的情形、自己教學的效率與教學方式，以做為改進的參考？
- (A) 預備性評量
 - (B) 形成性評量
 - (C) 總結性評量
 - (D) 診斷性評量
- (D) 9. 黃教保服務人員平日的言行舉止說話語氣等對幼兒來說，在課程結構上是屬於下列何種課程？
- (A) 正式課程 (B) 虛無課程 (C) 顯著課程 (D) 潛在課程
- (B) 10. 甜甜教保服務人員為了要了解她在教學上所遭遇到的問題與瓶頸，決定著手去研究，以改進自己的教學。為了達到這個目的，採用什麼樣的研究方法較為適當？
- (A) 問卷調查 (B) 行動研究 (C) 雙盲實驗法 (D) 質性研究法
- (C) 11. 在幼兒的教室環境中，在教具設備的擺放方式上，下列何者合宜？
- (A) 封閉式陳列教具
 - (B) 不透明容器盛裝教材教具或彩色筆
 - (C) 雙面櫃可以善加運用於隔間
 - (D) 積木角設置於走道上

- (D) 12. 為了協助幼兒達到其最近發展區(zone of proximal development)的最大可能性，下列何者是教師在第一時間應給予的回應？
(A)提出問題 (B)指出錯誤 (C)告知答案 (D)親自示範
- (A) 13. 請評估下列四種教學法中，何者較能促進幼兒主動探索並建構蝴蝶生長歷程的知識？
(A)進行蝴蝶的養殖，讓幼兒觀察、記錄蝴蝶的生長歷程
(B)請幼兒分享對蝴蝶的知識和印象，並統整他們的相關經驗
(C)分享繪本《好餓的毛毛蟲》，讓幼兒了解毛毛蟲變蝴蝶的過程
(D)安排幼兒參觀「蝴蝶農場」，經由專業人員解說來認識蝴蝶各個生長階段的特徵
- (C) 14. 教保服務人員帶大班幼兒到公園教學，尋找園中的各種樹，回教室後並請幼兒將看到的樹或葉畫下來。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
(A)認-大-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名
(B)認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係
(C)認-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息
(D)認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活事件的多項訊息
- (A) 15. 下列何者較不屬於培養幼兒邏輯概念的活動？ _____
(A)自由唱數 (B)分類活動 (C)辨認形式 (D)比較序列
- (C) 16. 教保服務人員想要了解幼兒使用各學習區的情形，以決定如何調整學習區的範圍及內容，下列哪一種評量方式最能快速地獲得有效的訊息？
(A)進行軼事記錄以描述幼兒使用學習區的狀況
(B)進行幼兒作品分析以了解各學習區的使用狀況
(C)使用學習區參與表記錄每區人數及參與投入狀況
(D)使用檢核表以記錄個別幼兒在各學習區的使用頻率

(D) 17. 教保服務人員和幼兒的溝通行為和反應可提升幼兒社會發展，下列哪些是幫助幼兒社會發展之教師理念和行為？

甲、角色扮演(symbolic/pretend play)可同時發展社會和智力兩種能力

乙、當幼兒無法表達時，適時說出簡單的字詞

丙、糾正幼兒的話，避免幼兒犯出現相同的錯誤

丁、經由分享及欣賞幼兒的想法與成就，可加強幼兒在團體中的社會地位

(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

(C) 18. 教保服務人員實施多元文化教育，下列做法何者正確？

甲、教保服務人員對於非主流文化背景的學生，要抱持憐憫的態度

乙、要求幼兒認同現實中的主流文化，這樣幼兒會更能適應主流文化的生活

丙、課程的設計和環境的規劃要考量到不同文化背景幼兒之需要

丁、教保服務人員面對多元文化家庭應給予更多適切的協助

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)乙甲丁

(A) 19. 有關教保服務人員跟幼兒的互動溝通，下列的話語中何者要盡量避免

甲、快一點！

乙、沒這麼嚴重吧！

丙、你們在想什麼，我很清楚！

丁、我們來想想看，怎樣才能讓你記得帶聯絡簿！

(A)甲乙丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)甲乙丁

(C) 20. 當幼兒出現衝突或攻擊行為時，教保服務人員的解決方法，下列何者較不適合？

甲、期待幼兒遵循教師的指示

乙、引導幼兒朝向自我控制

丙、主動協助幼兒解決衝突

丁、針對所發生的事情進行了解，在處理過程中讓幼兒感受到正向和被尊重，感受到安全與被愛

(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丁

- (D) 21. 下列的行為，何者符合教保服務人員的倫理？
- (A) 教保服務人員發現班上幼兒疑似受虐，因未有確切證據，不得向主管機關通報
 - (B) 對於新住民的幼兒要特別照顧，要比對待一般幼兒好
 - (C) 將幼兒間的衝突重點告知家長事實，以免產生不必要的誤解或紛爭
 - (D) 幼兒的評量結果務必要保密
- (C) 22. 有關幼兒園教保活動課程設計的敘述，下列何者有誤？
- (A) 注重師生間的互動，強調建構性與鷹架性
 - (B) 強調幼兒主動探索性與學習的統整性
 - (C) 建立一個靜態、正向且常態性的學習環境，以提供幼兒熟悉的探索環境
 - (D) 符合幼兒發展需求，重視幼兒個別差異性
- (B) 23. 有關於幼兒園教保活動課程設計，下列敘述何者不正確？
- (A) 課程取向不能評定教學的優劣
 - (B) 事先規劃好的課程計畫，即使教學時資源不足或不適合，不得修改主題網或學習指標
 - (C) 例行性活動也是課程設計之一
 - (D) 混齡班的課程不是以人數較多的年齡層幼兒來規劃課程
- (A) 24. 邱教保服務人員利用大肌肉出汗性運動，示範及帶領中班幼兒兩兩一組，以背對背及學螃蟹走路方式，將籃球自 A 點運送至 B 點。請問此活動符合以下那些學習指標？
- 甲、身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作
 - 乙、身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性
 - 丙、身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷
 - 丁、身-中-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
- (C) 25. 在「食物從哪裡來」的主題中，幼兒提出用頭髮、鉛筆或繩子等作為測量稻穗高度的工具，並且把稻穗放在地上進行測量。此活動顯現幼兒具備哪一項認知能力？
- (A) 整理訊息
 - (B) 覺察與辨識
 - (C) 蒐集訊息
 - (D) 統整訊息

- (A) 26. 白教保服務人員教導河洛語兒歌「火車和火雞」，『火車唱歌鳴鳴鳴，火雞唱歌咕嚕咕嚕咕嚕，火車若鳴鳴鳴，火雞就咕嚕咕嚕咕嚕』，一邊播放歌曲，一邊提醒幼兒注意歌謠裡重複出現的聲音。此活動用了哪一項課程目標？
- (A)理解歌謠和口語的音韻特性
 - (B)理解生活環境中的圖像符號
 - (C)蒐集自然現象的訊息
 - (D)蒐集文化產物的訊息
- (D) 27. 陳教保服務人員在「我的身體」主題中，教導中大班幼兒要學習保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助。這是屬於哪一個領域的學習面向？
- (A)身體動作與健康
 - (B)情緒
 - (C)認知
 - (D)社會
- (B) 28. 根據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列活動何者不屬於「美感」領域？
- (A)嘗試用樹葉吹奏出一首歌
 - (B)將喜歡的故事改編
 - (C)運用聽覺去感受海浪聲音，並依想像力變換肢體動作，隨之起舞
 - (D)利用自製沙鈴、三角鐵及鈴鼓創作一首樂曲
- (D) 29. 依據幼兒園學習區整體規劃之原則，下列敘述何者適合？
- (A)綿羊班的美勞區設在離水源最遠處，可以避免幼兒玩水及維護美勞區清潔
 - (B)小熊班的益智區可以提供套裝數學教材與紙筆學習單，以強化幼兒數學能力
 - (C)花鹿班靠牆教具櫃至少需在 120 公分以上，教保服務人員可以擺放更多玩教具
 - (D)大象班的積木區和扮演區相鄰，無形中讓幼兒便於運用資源及增加互動

- (A) 30. 因應「顏色變變變」的活動，教保服務人員說完「巫婆與黑貓」的繪本故事後，為了提供幼兒繼續性的學習經驗，在學習區裡增加不同的素材。請問下列哪一項最不適合？
- (A) 教保服務人員在圖書區擺放跟巫婆有關的繪本，讓幼兒可以多閱讀
 - (B) 教保服務人員將此書放在圖書區給幼兒有再閱讀的機會
 - (C) 教保服務人員在語文區放此書的 CD 及錄音設備，讓幼兒可以自己聽故事或錄下自己複述的故事
 - (D) 教保服務人員在科學區提供紅色、黃色及藍色滴管及容器，讓幼兒可以模仿巫婆進行調色實驗將黑貓變成不同顏色
- (B) 31. 有關高瞻(High-Scope)教學取向中回顧時間的敘述，下列何者不正確？
- (A) 讓幼兒對自己進行後設認知
 - (B) 主要目的在幼兒作品的分享與讚美
 - (C) 當日沒有作品的幼兒也需要進行回顧
 - (D) 目的在讓幼兒回想與反思在工作時間的行動
- (C) 32. 陳教保服務人員跟中班幼兒一起訂定班級常規，並以小組競賽方式培養其責任感與榮譽心。請問，老師使用了哪一種班級經營原則？
- (A) 公平原則
 - (B) 立即處理原則
 - (C) 自治原則
 - (D) 鼓勵強化原則
- (B) 33. 教保服務人員為了鼓勵幼兒不挑食，使用以下的班級經營策略，哪一項屬於「個人情感敘述策略」？
- (A) 教保服務人員說：「吃飯時應該要每一樣蔬菜都要吃，而且要吃乾淨，對不對？」幼兒說：「對！」
 - (B) 教保服務人員說：「我最喜歡把飯吃光光的小朋友了！」小青說：「我把飯吃光光了」小莉說：「我也把飯吃光光了」最後，幾乎每一個人都把飯菜吃光了
 - (C) 教保服務人員跟不愛吃青菜的小明說：「哇！你今天好棒，把所有蔬菜都吃光了耶！」
 - (D) 教保服務人員說：「我們來看看今天哪一組的小朋友可以把飯菜吃光光？」
- (D) 34. 張教保服務人員想知道幼兒在積木區同儕合作以 Kapla 建構的情形，張教保服務人員採用下列何種觀察記錄方式較能得到詳盡的互動樣貌？
- 甲、檢核表 乙、時間取樣 丙、事件取樣 丁、軼事記錄
 - (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

- (D) 35. 主張讓幼兒調整自己的睡覺及進食等時間，而不要強制依從已定的時間表的是下列何者理論派點的主張？
- (A) 建構理論 (B) 社會學習論
(C) 神經科學理論 (D) 成熟論
- (B) 36. 下列何者是幼兒玩「繞障礙騎自行車」遊戲時會運用較多的動作技能？
- (A) 精細動作技能 (B) 操作性動作技能
(C) 移動性動作技能 (D) 穩定性動作技能
- (C) 37. 羅教保服務人員將小班幼兒分兩組舉行運動競賽並公佈比賽結果，針對結果詢問幼兒對於輸贏或是比賽過程的感受。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
- (A) 情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒
(B) 情-小-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒
(C) 情-小-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒
(D) 情-小-1-2-1 覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒
- (B) 38. 有關規劃幼兒的學習環境，下列敘述何者有誤？
- (A) 環境的規劃不僅要能促使幼兒投入學習，同時也要促進深入的學習
(B) 學習環境主要在於提供小組活動的空間
(C) 學習區的規畫應包含單獨操作和合作遊戲的可能型態
(D) 能反應出人類多元化的空間規劃
- (D) 39. 關於杜威(Dewey)和皮亞傑(Piaget)學派的理論，下列敘述何者有誤？
- 甲、皆都強調大人要參與介入與指導
乙、皆強調主動性和經驗的重要性，並強調個體跟環境以及與其他同儕的互動
丙、後皮亞傑學派認為不抽離情境(decontexted)的知識是學習重點，知識是由個體和指導者共同建構而來
丁、皮亞傑學派主張個人所處的文化環境，對個體知識建構和學習會產生影響
- (A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 甲丙 (D) 甲丁

- (C) 40. 下列關於美感領域內涵的敘述哪一項是錯誤的？
- (A) 「美感」指的是由個體內心深處主動建構的一種感知美好事物的體驗
 - (B) 感知美的能力，透過個人的想像或經驗與敏銳的感官，對外資訊解讀的連結，所引發出內在心靈的感動和歡欣愉悅的感受
 - (C) 這種能主動感知事物的美及豐富愉悅的美感經驗，將會激發幼兒以負向的情意，回應他們對外在的探索
 - (D) 產生與生活周遭環境相連結的情感，進而形成對生活環境的關懷及社會文化的認同
- (A) 41. 下列關於幼兒園作息時間的安排，下列敘述何者較適宜？
- (A) 因為幼兒注意力較短暫，宜縮短團體靜態活動時間
 - (B) 為了讓幼兒充分學習，宜增加大人引導的活動時間
 - (C) 為了讓幼兒熟悉作息，每天的活動與時間不要改變
 - (D) 為了讓幼兒有社會合作的機會，一天中大部分的時間應以團體活動進行
- (D) 42. 有關幼兒情緒領域的教學，下列何者較不適合？
- (A) 在教室中安排隱密的空間，讓幼兒紓發情緒
 - (B) 鼓勵幼兒表現正向情緒，接納自己的負向情緒
 - (C) 運用實際事件和幼兒討論引發各種情緒的原因
 - (D) 設計能夠引發幼兒情緒反應之活動，讓幼兒體驗情緒的產生
- (B) 43. 認為學習是從自然發展與文化互動中的一種轉化，是下列何者理論派點的主張？
- (A) 心理動力論
 - (B) 社會建構理論
 - (C) 神經科學理論
 - (D) 成熟論
- (C) 44. 針對幼兒分離和怕生的焦慮，教保服務人員提供的做法，何者較不適合？
- (A) 讓幼兒帶家中熟悉的物品到幼兒園，增加其安全感
 - (B) 教保服務人員應盡量給予輕輕擁抱安撫其情緒
 - (C) 建議家長盡速離開，這樣幼兒就能很快適應
 - (D) 根據精神分析學派，輔導策略為重新建立照顧者和幼兒之間的依附連結關係

- (C) 45. 教保服務人員在考量及規劃教保活動課程時，下列何者不適合？
- (A)重視感官體驗與遊戲價值
 - (B)要從在地生活情境中選材，合乎幼兒生活經驗
 - (C)以動態活動為主，以讓幼兒多探索及拓展學習經驗
 - (D)當課程內容超過該年齡層或學習範圍時，幼兒較難以理解與學習
- (D) 46. 根據理論與教學的敘述，下列何者有誤？
- (A)班杜拉(Bandura)的社會學習理論，教學提供幼兒可以觀察模仿的楷模
 - (B)布魯納(Bruner)的發現學習理論，教學須符合幼兒的思考方式
 - (C)葛賽爾(Gesell)的成熟理論，教學必須符合幼兒生理發展需求
 - (D)皮亞傑(Piaget)認知發展理論，主張啟發式教學須讓學習引導幼兒的發展
- (C) 47. 有關教保服務人員在幼兒園教保活動課程設計的實施，下列何者有誤？
- (A)先依據已選用的課程目標，再來選擇適合的學習指標
 - (B)活動內容首要考量在地資源取材的便利性及以幼兒可體驗的生活經驗為主
 - (C)不要拉長幼兒的學習歷程，引導幼兒探究原因與學習思考
 - (D)為了評估幼兒每次的學習成效，採用圖形的學習單進行幼兒學習評量
- (B) 48. 德瑞克斯(R.Dreikurs)的理論認為，幼兒如果在桌上亂塗鴉，他要自己清理乾淨；幼兒如果亂丟垃圾，必須親自把垃圾撿起來並丟進垃圾桶。這是應用以下何種班級經營技巧？
- (A)自我負責
 - (B)邏輯結果
 - (C)果斷處理
 - (D)自然懲罰
- (A) 49. 依據《幼兒教育及照顧法》第七條-幼兒園設立與教保及服務-規定，下列哪一項不正確？
- (A)教保服務應以幼兒為主體，遵行課程本位精神
 - (B)秉持性別、族群、文化平等、教保並重及尊重家長之原則辦理
 - (C)政府應提供幼兒優質、普及、平價及近便性之教保服務
 - (D)公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收需要協助幼兒

- (B) 50. 根據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規定，以下何者不正確？
- (A) 幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
 - (B) 幼兒園每學年應至少為每位幼兒測量一次身高及體重
 - (C) 教保服務人員協助幼兒用藥時，應確實核對藥品、藥袋之記載，並依所載方式用藥
 - (D) 幼兒園未滿三歲幼兒之室外活動，其空間或時間應與三歲以上幼兒區隔
- (B) 51. 小豪在地下遊樂場玩時，向老師抱怨身體不舒服、頭痛、頭暈，老師發現他大量出汗，但是皮膚卻蒼白溼冷，體溫還算正常，但呼吸淺而快，脈搏也快而弱。小豪有可能是出現哪種急症？
- (A) 熱痙攣
 - (B) 熱衰竭
 - (C) 二氧化碳中毒
 - (D) 中暑
- (C) 52. 青青和奶奶在講電話，奶奶：「你現在在做什麼？」，青青：「在玩玩具。」，奶奶：「那你在玩什麼玩具？」，青青：「這個。」（舉高手上的娃娃）。推測青青還沒有學會語言的何種能力？
- (A) 語意
 - (B) 語法
 - (C) 語用
 - (D) 隱喻
- (D) 53. 媽媽指著樹上，告訴2歲的仔仔：「看，樹上面有一隻松鼠！」，由於仔仔已經會使用樹木及上面這兩個詞，所以他認為松鼠就是樹上那隻毛茸茸的生物。這個例子中，仔仔是使用哪種方法學到新字彙？
- (A) 過度延伸(over extension)
 - (B) 橫跨式推理(transduction)
 - (C) 過度規則化(over regularization)
 - (D) 快速配對(fast mapping)
- (D) 54. 以下對學前男女幼童遊戲的敘述，何者有錯？
- (A) 男孩比女孩有較多粗暴遊戲
 - (B) 女孩比男孩有較多有組織的遊戲及角色扮演遊戲
 - (C) 幼兒較常與同性別的幼兒一起遊戲
 - (D) 男女幼童喜歡玩的玩具並無不同
- (A) 55. 有關學前階段幼兒社會行為發展的敘述，何者有誤？
- (A) 因為幼兒自我中心的特性，所以他們不會出現利社會行為
 - (B) 學前幼兒的攻擊行為大多為工具性攻擊
 - (C) 學前幼兒會以具體、可觀察的行為來描述自己
 - (D) 學前幼兒能夠根據文化中的性別基模來調整自己的行為

- (B) 56. 下列何者不是自閉症兒童在語言溝通方面常會出現的特徵？
(A)人稱代名詞反轉 (B)構音異常
(C)鸚鵡式仿說 (D)語法錯置
- (A) 57. 下列有關學習障礙(learning disabilities)兒童的敘述，何者有錯？
(A)可以從兒童的外觀或行為觀察出來
(B)學習障礙兒童的困難主要和學業相關的能力為主
(C)兒童的智力正常或在正常程度以上
(D)兒童間個人內在能力有顯著差異
- (B) 58. 愛心幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務，園方招收了 38 位兒童，則園方至少需設置課後照顧服務人員幾人？
(A)1 人 (B)2 人 (C)3 人 (D)4 人
- (A) 59. 設置於國民小學校內的幼兒園，其必要的哪一項空間可以和國民小學共用？
(A)辦公室或教保準備室 (B)室內活動室
(C)室外活動空間 (D)盥洗室（含廁所）
- (B) 60. 小太陽幼兒園招收一班 2 歲以上至未滿 3 歲幼兒之班級，班級人數 15 人，依法該班應設置幾位教保服務人員？
(A)1 位 (B)2 位 (C)3 位 (D)4 位
- (C) 61. 依《幼兒園評鑑辦法》，如果幼兒園未能通過基礎評鑑，直轄市、縣（市）主管機關應要求其至遲於評鑑結果公布後多久時間內完成改善？
(A)一個月 (B)三個月 (C)六個月 (D)一年
- (B) 62. 依據《幼兒教育及照顧法》，教保服務機構應公開的資訊不包括何者？
(A)教保目標及內容
(B)幼兒園教保設施設備清冊
(C)設置行政組織及員額編制的情形
(D)核定之招收人數及實際招收人數

- (A) 63. 小明今天中午突然流鼻血，衣服上都是血跡，老師的處理方法以下何者正確？
- (A)請他以口呼吸，捏住他的鼻子軟組織 10 分鐘
 - (B)解開他的頸部和胸部衣服，讓他坐下頭向後傾
 - (C)止血後在額頭或鼻樑上熱敷
 - (D)不必處理立即送醫
- (D) 64. 大寶是個四歲的中班幼兒，從入學後到目前依舊無法融入團體，有時會對著喜歡的玩具微笑，對於同學少有互動，有時會做出旋轉自己身體的動作，請問大寶可能有哪種障礙類別？
- (A)情緒障礙
 - (B)智能障礙
 - (C)注意力缺陷過動症
 - (D)自閉症
- (A) 65. 有關幼兒視力保健原則，下列敘述何者有誤？
- (A)選擇不反光的桌面，桌面照度至少 150 米燭光
 - (B)近距離用眼持續 30 分鐘要休息 5-10 分鐘再繼續
 - (C)於桌面進行學習活動，光線要充足，光源最好置於左後方
 - (D)幼兒於年滿 4~6 歲進行眼科檢查，是預防弱視最重要的原則
- (B) 66. 依據《特殊教育法施行細則》規定，身心障礙轉學生之個別化教育計劃應於何時訂定？
- (A)開學前一個月
 - (B)入學後一個月內
 - (C)入學後二個月內
 - (D)入學後三個月內
- (C) 67. 依據《幼兒教育及照顧法》及《幼兒園教保服務實施準則》，教保服務人員必須經幼兒家長委託或同意，才可以進行下列哪些教保服務？
- 甲、協助幼兒服用醫囑藥物
 - 乙、調整幼兒在園內的學習時間
 - 丙、帶幼兒乘車至校外參訪
 - 丁、將幼兒的個人資料提供給研究機構
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (B) 68. 有關幼兒園、家庭和社區間夥伴關係的敘述，下列何者正確？
- (A)為了公平，幼兒園不宜邀請家長參與幼兒學習評量
- (B)家庭對於幼兒園事務參與度愈高，建立原則來保護參與家庭的隱私便愈重要
- (C)為避免經濟弱勢的幼兒和家庭感到被歧視，不宜對他們訂定個別學習計畫
- (D)為拓展幼兒學習經驗，幼兒園教保活動課程應從社區以外的社會文化著手
- (B) 69. 有關皮亞傑(Piaget)對於幼兒認知發展的看法，下列敘述何者錯誤？
- (A)在前運思期，幼兒還無法進行有組織、形式的、邏輯的思考
- (B)幼兒運用私語來引導自己的行為與思考
- (C)社會因素對於幼兒認知發展影響的重要性低
- (D)強調特定的認知發展階段
- (C) 70. 下列何者是嬰兒導向語言(infant-directed speech)的特徵？
- 甲、音調較低 乙、音頻範圍增加 丙、語調變化較多 丁、字詞重複
- (A)甲乙 (B)乙丙
- (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (B) 71. 根據派頓(Parten)的定義，當小宇和小萱在幼兒園教室的益智角玩遊戲，但是兩人沒有任何交談，是屬於下列哪一種社會層次的遊戲？
- (A)單獨遊戲(solitary play) (B)平行遊戲(parallel play)
- (C)聯合遊戲(associative play) (D)合作遊戲(cooperative play)
- (C) 72. 教保服務人員告訴小明的媽媽，小明在學校有較多的攻擊行為是因為他喜歡看人物角色互相攻擊的卡通影片，此種論點是屬於下列哪一個理論的觀點？
- (A)心理分析論 (B)認知理論
- (C)社會學習理論 (D)演化論
- (D) 73. 2歲的小倫看到鏡子中的自己臉上髒髒的，她便拿了張衛生紙擦臉，小倫的行為顯示了下列哪一種能力的發展？
- (A)同理心 (B)心智理論 (C)社會參照 (D)自我覺察

- (D) 74. 下列何者是注意力缺陷過動症幼兒的行為治療方式？
甲、了解幼兒出現不良行為的原因
乙、重整幼兒所處的家庭與學校環境
丙、給予幼兒明確而有效的指令
丁、對於幼兒的行為採取選擇性注意
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
- (C) 75. 有關幼兒園事故傷害的應變與處理，下列敘述何者錯誤？
(A)幼兒園應建立幼兒緊急聯絡人資料
(B)幼兒園附近資源聯絡網應包括醫療院所、警政單位、消防單位、與衛生保健單位
(C)事故傷害事件處理完成後，結案建檔前應填具事故傷害通報單通報主管機關
(D)幼兒園應就該事件處理進度責成專人負責，掌握受傷者之復原情形與身心狀況，並適時提供協助
- (A) 76. 有關幼兒園作息時間之安排，下列敘述何者正確？
(A)幼兒園午睡與餐點時間至少間隔半小時
(B)幼兒園點心與正餐時間至少間隔一小時三十分鐘
(C)二歲以上未滿三歲幼兒，午睡時間以不超過一小時三十分鐘為原則
(D)三歲以上至入國民小學前幼兒，午睡時間以不超過一小時為原則
- (A) 77. 下列何者不是發展遲緩兒童早期療育通報轉介中心的服務內容？
(A)鑑定服務
(B)到宅進行居家療育服務
(C)專業諮詢服務
(D)轉銜服務
- (B) 78. 正常三歲兒童牙齒數目應為？
(A)16 (B)20 (C)24 (D)30
- (B) 79. 目前健保提供六歲以下兒童每年可接受至多幾次氟化防齲處理(即牙齒塗氟)，包括：檢查、衛教及醫師專業塗氟處理？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次

- (D) 80. 兩歲的程程散步時在遇到紅燈時停了下來，抬頭看著月亮並且說：「月亮好乖喔！他知道要綠燈行、紅燈停耶！」。此為何種概念的表現？
 (A)內化作用 (B)投射作用
 (C)退化性行為 (D)萬物有靈觀
- (D) 81. 兩歲的小捷講電話時以揮手的方式說再見，未認知到對方無法看到他在揮手說再見，此種行為是下列何種特性的表現？
 (A)雙重表徵
 (B)橫跨式推理
 (C)轉化推理
 (D)自我中心
- (A) 82. 下列何種照顧模式可能讓幼兒發展出逃避型（非紊亂型）依附的高風險？
 甲、缺乏耐心、嚴苛、對幼兒出現負面感受並不理會幼兒發出的訊號
 乙、過度熱衷、喋喋不休並提供高度的刺激，即使幼兒不想參與也如此
 丙、幼兒曾被忽略或身體虐待，出現被照顧者吸引但也害怕他們的現象
 丁、對幼兒缺乏反應且照顧行為不一致；隨自己的情緒而有熱烈或冷漠反應
 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)乙丁
- (D) 83. 下列何者是情緒能力的成分，因此也是《幼兒園教保活動課程大綱》的情緒領域能力？甲、情緒表達 乙、情緒覺察與辨識 丙、情緒理解 丁、情緒調節
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
- (C) 84. 六歲的小光常常利用攻擊手段支配其他小孩以增強自己的自尊，並得到想要的東西，此種攻擊稱為___攻擊？
 (A)外顯 (B)反應性 (C)主動性 (D)關係性
- (A) 85. 依據國內「兒童遊戲場設施安全管理規範」，兒童遊戲場管理人員應每___定期依兒童遊戲設施自主檢查表進行遊戲場及設施檢查工作，並填表存放管理單位，其保存期限為五年？
 (A)一個月 (B)三個月 (C)六個月 (D)十二個月

- (B) 86. 依據目前的《幼兒園教保服務實施準則》，幼兒園每日應提供幼兒_____分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動？
(A)20 (B)30 (C)40 (D)50
- (C) 87. Bronfenbrenner 認為幼兒直接接觸的微系統（包括家庭、學校、同儕）之間的正向連結或關係有助個體的發展，例如老師、父母對學習的態度、父母與學校的合作情形等。這些微系統之間的關聯稱為_____系統？
(A)小 (B)外 (C)中 (D)大
- (D) 88. 下列幼兒語言表現的型態，請依照史登(Stern)所提之發展順序由前至後加以排列？甲、電報式話語 乙、單字句 丙、呀語 丁、複合句
(A)乙丙甲丁
(B)乙丙丁甲
(C)丙乙丁甲
(D)丙乙甲丁
- (A) 89. 有關全語言的敘述，下列何者錯誤？
(A)強調語言是有順序的技巧訓練
(B)語言是整體的，不可分割的
(C)語言是透過實際使用而學到的
(D)全語言是一種語言學習的觀念，而非教學法
- (C) 90. 依據維果茨基(Vygotsky)的觀點，下列何者不是其認知發展理論的理念？
(A)社會文化是影響認知發展的要素
(B)語言在認知發展中的功能
(C)確認兒童認知發展的階段性與普遍性
(D)提出最近發展區(zone of proximal development)的理論
- (A) 91. 下列有關於世界上第一份智力測驗的敘述，何者有錯誤？
(A)稱為史比量表
(B)出現在法國
(C)是為因應教育的現實需要而產生
(D)採用心理年齡代表智力

- (C) 92. 下列哪一個量表被修正後，將其精簡的放入我國兒童健康手冊中？
- (A)學齡前兒童行為評量表
 - (B)感覺統合障礙評量表
 - (C)丹佛發展篩選試驗
 - (D)幼兒氣質量表
- (C) 93. 依據《幼兒教育及照顧法》，幼兒園應就安全與健康相關事項訂定管理規定、確實執行，並定期檢討改進，下列何者為非？
- (A)環境、食品衛生及疾病預防
 - (B)安全管理和緊急事件處理
 - (C)學級編制與學籍管理
 - (D)定期檢修各項設施安全和各項安全演練措施
- (D) 94. 依據《幼兒教育及照顧法》，幼兒園應建立幼兒健康管理制度。下列何者敘述為非？
- (A)直轄市、縣市衛生主管機關辦理幼兒健康檢查時，幼兒園應予協助，並依檢查結果，施予健康指導或轉介治療
 - (B)幼兒園應將幼兒健康檢查、疾病檢查結果、轉介治療及預防接種等資料，載入幼兒健康資料檔案，並妥善管理及保存
 - (C)幼兒園、教保服務人員及其他人員對前項幼兒資料應予保密
 - (D)雖經家長同意，幼兒園仍應保密，不提供資料
- (D) 95. 對於特殊教育幼兒的情緒輔導，下列何者為非？
- (A)耐心觀察其行為並協助教導其表達感受和解決方法
 - (B)凡事要事先預告、解釋和提醒
 - (C)當其出現不當行為時，應引導以正面語言和行為
 - (D)針對較衝動的孩子，在衝突發生後，應予以禁止或給予口頭提醒
- (B) 96. 對於特殊教育幼兒促進其與同儕社會互動的策略，下列何者為非？
- (A)隨機介入直接引導
 - (B)每週安排一段與特殊教育幼兒單獨互動的時間
 - (C)運用簡潔明確的指令
 - (D)運用繪本故事、社交故事法、圖卡兌換溝通系統（簡稱 PECS）來教導

- (A) 97. 嬰幼兒在___個月之間，認識和理解主要照顧者情緒表達的能力愈來愈明顯，這時他們會開始監看父母在不確定情境中的情緒反應，並利用這些訊息調整自己的行為，且隨著年齡增加，這樣的社會參照也愈來愈常見？
- (A)7~10 個月
 - (B)12~18 個月
 - (C)18~24 個月
 - (D)24~30 個月
- (C) 98. 依據《幼兒教育及照顧法》和《幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法》，下列何者敘述為非？
- (A)幼兒園接送幼兒，應以經直轄市、縣（市）主管機關核准之幼童專用車輛為之，車齡不得逾出廠十年
 - (B)幼兒園新進用之駕駛人及隨車人員，應於任職前二年內，或任職後三個月內，接受基本救命術訓練八小時以上；任職後每二年應接受基本救命術訓練八小時以上、安全教育（含交通安全）相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上
 - (C)幼童專用車之駕駛人應具有汽車駕駛執照，並配置具教保服務人員資格，或年滿二十歲以上之隨車人員隨車照護，維護接送安全
 - (D)幼童專用車載運幼兒每二十人至少配置隨車人員一人，隨車人員於每次幼兒上下車時，應確實依乘坐幼兒名冊逐一清點，並留存紀錄以備查考
- (A) 99. 根據《幼兒教育及照顧法》及其相關法規，下列敘述何者為非？
- (A)教保服務人員之事假、家庭照顧假、病假、生理假、產前假、陪產假，得以時計；婚假、喪假、休假或慰勞假，得以半日計
 - (B)為建立完善幼兒園評鑑制度，教育部應規劃幼兒園專業認證評鑑委員培訓課程，並辦理評鑑委員培訓；建置幼兒園專業認證評鑑委員人才庫
 - (C)教保服務人員有下列情事之一者，不得在幼兒園服務：曾有性侵害、性騷擾、性剝削或虐待兒童行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案；行為違反相關法令，損害兒童權益情節重大，經有關機關查證屬實
 - (D)幼兒園進用教保服務人員前，應要求擬被進用人員出具近三個月內之警察刑事紀錄證明，並報直轄市、縣（市）主管機關，查詢確認其無不得在幼兒園服務之情事

- (A) 100. 依據《幼兒教育及照顧法》及其施行細則，教保服務機構得作為社區教保資源中心，發揮社區資源中心之功能，協助推展社區活動及社區親職教育。下列敘述何者為非？
- (A) 幼兒園應擬訂相關計畫，報當地區公所或鄉鎮公所核准後，始得為之；經核准之計畫內容變更時，亦同
 - (B) 社區教保資源中心，其服務項目包括教保問題之諮詢和親職教育講座及親子活動之辦理
 - (C) 社區教保資源中心，其服務項目包括圖書借閱，教具、玩具及遊戲場所之提供使用
 - (D) 其內容應包括服務目的、服務內容、服務時間、場地及人員之安排；其有收取場地清潔費之必要者，並應於計畫中載明收費額度計算方式
- (C) 101. 有關教保服務人員正確給藥注意事項，下列敘述何者正確？
- (A) 常見到服藥時間有飯前、飯後、睡前，所謂的「前後」，一般為五至十分鐘
 - (B) 為了讓幼兒能吃得下藥，藥物可與果汁、牛奶、茶及粥湯同時服用
 - (C) 對能接受吃藥且不抗拒的幼兒，可將藥物放入藥杯，再協助其服下並喝水
 - (D) 服完藥粉後要多喝開水，服完藥水則是五分鐘後再喝水
- (B) 102. 幼兒園在規劃、運作有關健康安全的執行事項時，能以「系統化」運作思維，來建立健康安全管理機制，請問「系統化」工作流程為何？
- (A) 規劃(Plan)→檢核(Check)→執行(Do)→改進(Action)
 - (B) 規劃(Plan)→執行(Do)→檢核(Check)→改進(Action)
 - (C) 規劃(Plan)→檢核(Check)→改進(Action)→執行(Do)
 - (D) 檢核(Check)→規劃(Plan)→執行(Do)→改進(Action)
- (C) 103. 幼兒園中的運動會、畢業典禮、親子音樂會、親職講座等是屬於下列哪一種課程？
- (A) 正式課程
 - (B) 潛在課程
 - (C) 非正式課程
 - (D) 空白課程

- (A) 104. 在學習區中，甲幼兒在娃娃家把枕頭想像作嬰兒，餵它喝奶，乙幼兒在益智區玩大富翁。若依皮亞傑(J. Piaget)對遊戲的分類，這兩位幼兒正在進行下列何種遊戲？
- (A)甲：象徵性遊戲；乙：規則性遊戲
 - (B)甲：練習性遊戲；乙：象徵性遊戲
 - (C)甲：功能性遊戲；乙：規則性遊戲
 - (D)甲：練習性遊戲；乙：功能性遊戲
- (D) 105. 依據《幼兒園教保服務實施準則》，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒園點心與正餐時間，至少間隔一小時三十分鐘
 - (B)每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
 - (C)幼兒園每日應提供幼兒二十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
 - (D)午睡時間，二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過二小時為原則
- (A) 106. 午餐時間，熱湯與飯菜剛送到班上。幼兒排著隊等待盛飯夾菜，一名幼兒不小心撞到湯鍋，另一名幼兒手臂被灑出來的湯汁燙傷，湯汁份量大約有一個飯碗之多。下列緊急處理方式，何者正確？
- (A)以流動的、水量不要太大的常溫水，沖洗燙傷部位十五到三十分鐘，然後儘快就醫
 - (B)儘快將燙傷部位之衣服撕下，避免沾黏
 - (C)使用冰水沖洗或使用冰塊包布冰敷降溫
 - (D)拿一件幼兒的替換衣物覆蓋傷口，然後儘快送醫
- (B) 107. 有關效度的特性，下列敘述何者正確？
- (A)效度可以直接測量，無須從其他資料推論
 - (B)效度是指測驗或評量工具的結果，而非工具本身
 - (C)效度不是程度問題，而是全有或全無特質
 - (D)效度是一種概括、普遍的特質
- (C) 108. 下列有關教保服務人員為幼兒冷熱敷的敘述，何者正確？
- (A)冷熱敷時，時間愈長愈有效
 - (B)當幼兒痙攣時，可以使用冷敷以緩解不適
 - (C)當幼兒被昆蟲咬傷時，可以使用冷敷減緩不適
 - (D)當幼兒足踝扭傷時，立即用熱敷減緩不適並有助消腫

- (B) 109. 大班的敏敏經常以後果來判斷行為的是非對錯，依皮亞傑(J. Piaget)的道德認知發展論，敏敏最有可能是處於下列哪一個階段？
- (A)無律階段
 - (B)他律階段
 - (C)自律階段
 - (D)眾律階段
- (D) 110. 何老師常運用貼紙獎勵幼兒做個乖寶寶，是運用下列何種理論的主張？
- (A)人本理論
 - (B)社會學習理論
 - (C)認知建構理論
 - (D)行為理論
- (A) 111. 根據《幼兒教育及照顧法》規定，父母或監護人對幼兒園應履行下列哪些義務？
- 甲、依教保服務契約規定繳費
 - 乙、告知幼兒特殊身心健康狀況
 - 丙、參加幼兒園所舉辦的親職活動
 - 丁、參加幼兒園全園性課程發展會議
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)甲乙丙丁
- (C) 112. 幼兒玩「123木頭人」遊戲時，要靠近當鬼的同伴、要停、要跑。下列何者是幼兒玩此遊戲時運用較多的動作技能？
- (A)精細動作技能
 - (B)操作性動作技能
 - (C)移動性動作技能
 - (D)穩定性動作技能
- 甲、哪些方法可以避免菜蟲？
- (A) 113. 丁丁老師想要在學習區時間蒐集大雄破壞其他幼兒作品而起紛爭的行為原因與發生經過，丁丁老師採用下列哪一種觀察記錄方法比較適合？
- (A)軼事記錄
 - (B)樣本描述法
 - (C)評定量表
 - (D)檢核表

- (B) 114. 進行小組合作畫時，玲玲老師將 6 位幼兒安排同一組，每一組成員均有大班與中班幼兒。教師藉此種混齡小組成員的安排為幼兒搭建下列何種鷹架？
- (A) 回溯鷹架
 - (B) 同儕鷹架
 - (C) 語文鷹架
 - (D) 材料鷹架
- (A) 115. 中班的王老師想了解班上幼兒之間的人際關係，下列何種評量方式最能滿足他的需求？
- (A) 照片式社交評量法
 - (B) 幼兒氣質量表
 - (C) 學前兒童發展檢核表
 - (D) 綜合心理能力測驗(四至九歲適用)
- (C) 116. 下列針對亞斯伯格症特徵的敘述，何者不正確？
- (A) 亞斯伯格症幼兒的動作常顯得笨拙
 - (B) 亞斯伯格症幼兒對特定事務有強烈的興趣
 - (C) 亞斯伯格症幼兒通常有智能及語言發展遲緩情形
 - (D) 亞斯伯格症幼兒對人多半較感興趣，但欠缺交友能力
- (B) 117. 下列有關維高斯基 (L. S. Vygotsky) 理論的敘述，何者正確？
- 甲、強調遊戲是幼兒階段的主要活動
 - 乙、認知發展會因不同文化而有差異
 - 丙、每個人的認知發展一定都要經歷四個階段
 - 丁、社會經驗是影響幼兒知識建構的主要因素
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丙丁

- (A) 118. 下列哪幾項是泰勒(R. Tyler)認為課程設計的主要問題？
- 甲、如何有效組織學生的教育經驗？
 - 乙、學校應該追求達成哪些教育目標？
 - 丙、為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？
 - 丁、為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 乙丙丁
(D) 甲乙丙丁
- (A) 119. 下列有關幼兒園餐點設計原則的敘述，何者正確？
- (A) 點心與正餐之供應時間至少間隔二小時
 - (B) 早點提供的奶類應以調味奶為原則
 - (C) 為促進幼兒食慾，應以重口味的方式烹調
 - (D) 為了重視色、香、味，每樣菜色都應加入紅蘿蔔
- (C) 120. 下列何種大肌肉活動，最適合二至三歲幼兒的班級？
- (A) 進行來回折返跑比賽，看哪一組較快完成
 - (B) 用腰部搖呼拉圈，比賽看誰搖的次數最多
 - (C) 播放有動物叫聲的音樂，隨著音樂做出動物特徵的動作
 - (D) 玩二人三腳遊戲，看哪一組最有默契
- (D) 121. 幼兒園應為每位幼兒實施幼兒發展篩檢，下列有關發展篩檢的敘述，何者正確？
- (A) 將「學前兒童發展檢核表」發給家長填寫即可
 - (B) 實施結果若為正常不須通知家長，疑似發展異常個案則需通知家長
 - (C) 「學前兒童發展檢核表」是診斷性測驗，須由專家施測
 - (D) 「學前兒童發展檢核表」若有一項非星號的題項落入網底，老師應介入輔導
- (A) 122. 兒童發展理論中強調個人內在因素、環境和行為三者之間的交互作用與關聯性，被視為交互決定論的是下列哪個學派？
- (A) 社會學習論
 - (B) 行為主義
 - (C) 成熟理論
 - (D) 新行為分析論

- (C) 123. 下列有關形成性評量的敘述，何者正確？
- (A)開學時老師設計生活自理闖關活動，讓幼兒操作並記錄發展情形
 - (B)在學期結束前，依據這學期教學目標設計檢核表檢視幼兒學習成果
 - (C)在教學過程中持續收集幼兒作品，了解並分析幼兒的學習情形
 - (D)與家長約談，了解在家中父母對幼兒的教養情形
- (B) 124. 當觀察到幼兒有下列何種徵候時，可能是視力有異常，應該建議家長帶幼兒至兒童眼科就診？
- 甲、模仿寫字時筆順不正確
 - 乙、專注看東西時常眯眼睛或用手遮眼
 - 丙、不喜歡拼圖、走迷宮等用眼的活動
 - 丁、害怕黑暗的房間
- (A)甲乙
(B)乙丙
(C)乙丁
(D)丙丁
- (C) 125. 發燒是幼兒生病時常見的症狀，當幼兒在幼兒園突然發燒，教保人員除了聯絡家長外，必須立即隔離生病的幼兒，並給予發燒的照護措施，下列照護措施的敘述，何者正確？
- 甲、鼓勵幼兒攝取適量的水份
 - 乙、協助幼兒臥床休息或安排靜態活動
 - 丙、增加室內溫度或增加被蓋
 - 丁、持續測量體溫並觀察是否有其他病狀
- (A)甲乙丙
(B)乙丙丁
(C)甲乙丁
(D)甲丙丁
- (B) 126. 下列有關學習區規劃的敘述，何者正確？
- (A)各學習區內容每學期更換一次，以避免幼兒找不到
 - (B)學習區要依據幼兒深入探究的議題，提供不同層次的材料
 - (C)學習區材料應放置在教室中，走廊及戶外不適合規劃學習區
 - (D)學習區空間大小應在學期初就固定，避免學期中彈性調整

- (A) 127. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》實施通則的敘述，下列何者正確？
- (A) 教保服務人員須關照有特殊需求的幼兒，提供合宜的教育方式
 - (B) 配合統整的教保活動課程計畫，重視動態和團體學習活動
 - (C) 積極建立幼兒園與家庭網絡，並被動式參與社區活動
 - (D) 根據幼兒學習指標編擬教保活動課程計畫
- (B) 128. 有關「身體動作與健康」領域課程目標的敘述，下列何者是屬於「協調與控制」的課程目標？
- 甲、樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
 - 乙、熟練並養成健康生活習慣
 - 丙、熟練各種用具的操作
 - 丁、模仿身體操控活動
- (A) 甲乙
 - (B) 乙丙
 - (C) 甲丙
 - (D) 丙丁
- (C) 129. 陳老師前幾天發現小璇衣服沒有換洗，昨天看見小璇的大腿有兩處捏痕的瘀青，且常無來由的哭泣。今日陳老師要量額溫時，發現小璇左眼角有刮傷且有些微出血。經詢問小璇，才知道其寄養家庭父母，於今日早上五點，讓小璇脫光衣服站在門外到天亮。依據教保服務人員工作倫理守則與《兒童及少年福利與權益保障法》規定，陳老師應如何積極處理？
- (A) 立即打電話給家長告知幼兒身上有傷口，請家長帶至醫院就醫
 - (B) 繼續觀察小璇身體變化並做紀錄
 - (C) 與搭班老師、教保組長、園長開會討論，於二十四小時內通報教育局與相關單位
 - (D) 提供家長親職教育資訊，暗示家長應給予小璇安全的照護
- (B) 130. 關於幼兒情緒特徵，以下敘述何者較不正確？
- (A) 幼兒情緒反應是短暫的，容易因為需求被滿足而轉換情緒狀態
 - (B) 幼兒情緒表達通常較為間接且溫和，乃因幼兒情緒尚未分化
 - (C) 幼兒情緒反應有很大的個別差異，當出現令人害怕的事物，有的幼兒會哭泣，有的則呆若木雞
 - (D) 幼兒的負面情緒常會以其他行為表現，如尿床、咬手指甲或頻尿

- (B) 131. 老師帶幼兒到戶外撿葉子，回到教室後請幼兒分享大家撿到的葉子之間有哪些一樣及不一樣？此活動最能夠讓幼兒練習到哪幾種科學方法？
- 甲、觀察
 - 乙、比較
 - 丙、排序
 - 丁、推論
 - 戊、發表
- (A) 甲丁戊
(B) 甲乙戊
(C) 乙丙丁
(D) 甲乙丙
- (D) 132. 《幼兒園教保服務實施準則》第十二條第四款規定幼兒園每日須均衡的提供六大類食物。依據衛生福利部食品藥物管理署民國 107 年 10 月公告的新版《國民飲食指標手冊》，下列有關六大類食物之敘述，何者正確？
- (A) 六大類食物為：五穀根莖類、奶類、魚肉蛋豆類、蔬菜類、水果類、油脂類
- (B) 六大類食物為：全穀根莖類、魚肉蛋奶豆類、蔬菜類、水果類、油脂類、堅果類
- (C) 六大類食物為：五穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類
- (D) 六大類食物為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類
- (C) 133. 小明每次在學習區時間都會選積木區，他建構的彈珠軌道有三層高，且每週都出現新的搭建方法。但五月中旬，家長透過聯絡簿，希望陳老師能鼓勵小明嘗試其他學習區。下列有關陳老師對於家長建議之回應，何者較為適當？
- (A) 隔天開始，請小明選擇其他學習區至學期結束
- (B) 請家長參考多元智能理論，了解數學邏輯可能是小明的優勢智能
- (C) 以作息表向家長解釋，除了學習區時間可供幼兒自主探索與學習外，尚有團體與小組時間可安排學習其他活動
- (D) 安排小明在學習區時間，前半小時到其他學習區，後半小時再回到積木區

- (D) 134. 根據全國教保資訊網所提供的幼兒園教保服務人員之工作倫理守則，其大致分成哪三個面向？
- (A)看待個人；對待幼兒；面對家長
 - (B)實施教保服務；個人專業成長；與同事合作
 - (C)確保幼兒健康與安全；性別平等；族群平等
 - (D)對幼兒及其家庭；對同事、機構與部屬；對專業及社會
- (A) 135. 「觀察」是促進幼兒認知發展的重要能力，下列有關觀察之教學活動，何者較不正確？
- (A)將天竺鼠絨毛玩具置於不透明箱子裡，讓幼兒伸手觸摸，透過手與皮膚的觸覺，體驗天竺鼠之觸感
 - (B)幼兒若使用圖像和數字符號記錄觀察到的訊息，此為蒐集訊息能力
 - (C)進行觀察時，應引導幼兒每次觀察一個面向
 - (D)提供放大鏡或紙捲筒，協助幼兒觀察物體的特徵，以建構物理性知識
- (D) 136. 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列敘述何者錯誤？
- (A)水龍頭間距至少 40 公分，水龍頭得採分散設置
 - (B)學習活動區桌面的照度至少為 350 勒克斯(Lux)以上
 - (C)水龍頭至少有三分之二以上設置於盥洗室(含廁所)內
 - (D)招收幼兒人數達 101 人以上之幼兒園應獨立設置健康中心
- (A) 137. 高登(T. Gordon)提倡的父母效能訓練(P.E.T)的親職教育方案是以何種理論為基礎？
- (A)人本心理學派
 - (B)行為學派
 - (C)認知學派
 - (D)心理動力學派
- (C) 138. 有關幼兒教學評量的敘述，何者錯誤？
- (A)應採用多元評量方式
 - (B)實作評量兼顧歷程與結果
 - (C)實作評量的結果可推論性較高
 - (D)評量可以是正式或非正式的

- (D) 139. 下列何者是「語言發展具有敏感期」最好的支持？
- (A) 孩子對「兒語」呈現特別敏銳的現象
 - (B) 人類具有專司語言處理功能的生理器官
 - (C) 事實證明，成人及孩子都能學習第二語言
 - (D) 當大腦語言區有損傷時，孩子比大人更有機會恢復語言功能
- (B) 140. 對方案教學的敘述何者正確？
- 甲、教師視幼兒為專家
 - 乙、主題都是由幼兒訂定
 - 丙、幼兒的學習動機來自外部的誘因
 - 丁、學習成果由幼兒自行負責
 - 戊、選擇方案時應考量幼兒所在地區的情境脈絡
- (A) 甲乙
 - (B) 甲戊
 - (C) 丙丁
 - (D) 丙戊
- (B) 141. 根據史特恩(W. Stern)對幼兒語言發展的研究，何者錯誤？
- (A) 咕咕期(Cooing)幼兒開始發出類似母音
 - (B) 幼兒單字句期常以「電報」的方式使用語言
 - (C) 「命名爆炸」時期約在一歲半到二歲
 - (D) 開始使用代名詞(如我、他、你)在文法期
- (D) 142. 關於觀察的敘述說明，下列何者不適當？
- (A) 教保員進行觀察，必須具有等待以了解真相的能力，此種等待即是「專注的等待」
 - (B) 教保員對幼兒的了解越多，教保員的觀察結果便有越大的差異與精確性
 - (C) 教保員進行觀察時，會隨時隨地進行觀察，並依據對幼兒的觀察結果調整對幼兒的回應
 - (D) 教保員進行觀察時，必須全心全意，運用本身的主觀意識，對所觀察到的幼兒行為予以評斷並解釋
- (C) 143. 有關氣質的敘述，下列何者正確？
- (A) 反應強度是指引起幼兒某種反應的刺激量
 - (B) 適應性是指幼兒第一次接觸人、事、物時所表現的態度
 - (C) 活動量是指幼兒在全天的活動中所表現的節奏快慢與活動多寡
 - (D) 注意力分散度是指幼兒遇到困難或挫折時，堅持原活動的傾向

- (B) 144. 幼兒園教保服務人員為培養幼兒的空間知覺，可採用下列何種遊戲活動？
- (A) 在日曆上指認假日與數字的遊戲
 - (B) 玩開車的遊戲，駛向前或後退，向右彎或左拐等
 - (C) 將兩個同型式杯子裡的水，分別倒進兩個不同型式的容器內
 - (D) 以兩團一樣大的黏土，一團保留原來形狀，一團搓成長條形的東西
- (A) 145. 弈凱正在玩一組拼圖，突然停下來不知該如何進行，范老師在旁觀察後說：「你能像之前拼正方形那樣拼這一片嗎？」在此一問題解決情境中，范老師運用了下列哪一種策略來協助弈凱？
- (A) 扮演記憶庫的角色
 - (B) 引起對目標的注意
 - (C) 按部就班建構任務
 - (D) 將任務分成小區塊
- (D) 146. 關於幼兒園班級經營常使用的行為改變技術，下列敘述何者正確？
- (A) 促進幼兒學習動機可用重複練習方法
 - (B) 隔離(time out)是指出現不好的行為，請幼兒接受嫌惡事物
 - (C) 在學習歷程中使用身體提示方法最容易退除(fading)
 - (D) 負增強(negative reinforcement)是因為增強物移除，增加該行為再發生的機會
- (A) 147. 羅老師在烹飪區進行活動，但是曉瑩手部沒有足夠的力氣挖冰淇淋，因此讓曉瑩排在同儕幼兒後面，等待冰淇淋融化一些再挖，自然地提高其參與程度，羅老師此一活動的調整策略為何？
- (A) 隱性支持
 - (B) 顯性支持
 - (C) 同儕支持
 - (D) 活動簡化

- (B) 148. 下列關於教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，「語-2-3 敘說生活經驗」的四項學習指標，依照幼兒發展需要而分年齡層之順序為何？
- 甲、敘說一個經歷過的事件
 - 乙、敘說包含三個關聯事件的生活經驗
 - 丙、建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說
 - 丁、敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
- (A) 甲乙丙丁
(B) 甲乙丁丙
(C) 乙甲丙丁
(D) 乙甲丁丙
- (D) 149. 教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，下列何者適合為五至六歲幼兒「美感領域」的學習指標？
- (A) 欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容
 - (B) 以哼唱、打擊樂器或身體動作反應聽到的旋律或節奏
 - (C) 以表情或肢體動作表達家人、朋友或動物的情緒
 - (D) 欣賞戲劇表現，依個人偏好說明其內容與特色
- (D) 150. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，幼兒園教保服務人員對幼兒不得進行身心虐待之行為，違反此規定將受到何種處罰並得公布其姓名或名稱？
- (A) 處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰
 - (B) 處新臺幣五萬元以上三十萬元以下罰鍰
 - (C) 處新臺幣六萬元以上五十萬元以下罰鍰
 - (D) 處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰
- (C) 151. 關於幼兒園積木區的規劃，下列何者為宜？
- 甲、空間需寬廣
 - 乙、放置拼圖
 - 丙、地板可鋪地毯
 - 丁、與語文區為鄰
- (A) 甲乙
(B) 丙丁
(C) 甲丙
(D) 甲乙丙

- (D) 152. 下列有關幼兒語言能力的敘述，哪一個現象呈現幼兒「語用」(pragmatics)的發展較為不足？
- (A) 小真把自己每天蓋的小被子稱為被被，當媽媽指著自己蓋的棉被說「這是我的被被」時，小真皺著眉頭，指著媽媽的棉被說：「那不是被被。」
 - (B) 小楷到動物園看見「老虎」、「獅子」的時候，直說：「貓咪！貓咪！」
 - (C) 小君搶走弟弟手中的紅色玩具工程車，老師請小君歸還「車子」給弟弟，小君不肯，並且堅持這不是「車子」，是「工程車」
 - (D) 小惠把桌上的撲克牌丟到地上，媽媽發現後，急促地說：「妳再丟！妳再丟！」小惠真的繼續將撲克牌丟在地上
- (D) 153. 在《幼兒園教保活動課程大綱》，有關語文領域的解釋名詞，提及訊息類文本，下列何者屬訊息類文本？
- 甲、動植物圖鑑
 - 乙、圖畫故事書
 - 丙、摺紙書
 - 丁、百科全書
- (A) 甲丁
 - (B) 乙丙
 - (C) 甲乙丙
 - (D) 甲丙丁
- (C) 154. 下面有關時間取樣的描述，哪些是正確的？
- 甲、通常用於觀察較常出現或出現頻率較高的行為
 - 乙、觀察和記錄幼兒的行為表現，所得的資料屬於量化的資料
 - 丙、屬於結構化的觀察法
 - 丁、可以深入地了解、分析行為的背景過程和結果
- (A) 甲
 - (B) 甲乙
 - (C) 甲乙丙
 - (D) 甲乙丙丁

- (B) 155. 下列哪些活動可以協助幼兒發展手眼協調的小肌肉動作？
- 甲、給孩子一堆大小不一的鎖頭及鑰匙，玩配對及開鎖的遊戲
 - 乙、讓幼兒用慣用腳，單腳站在一個已畫好的圓圈內，看誰站得最久
 - 丙、讓孩子以筷子夾橡皮筋做接力遊戲
 - 丁、幼兒雙腳踩在布袋內，往前跳躍
- (A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 丙丁
(D) 乙丁
- (C) 156. 為確保幼兒用藥安全，幼兒園應建立幼兒託藥措施並告知家長，下列哪些是教保服務人員應特別注意的給藥原則？
- 甲、家長委託之藥品須為醫院或開業醫生之處方藥物
 - 乙、給藥前應遵照三讀五對原則，以避免給藥錯誤
 - 丙、一次只餵一位幼兒，以減少錯誤
 - 丁、家長因忙碌未填妥託藥委託書，應給予彈性處理，以免耽誤餵藥時機
- (A) 甲
(B) 甲乙
(C) 甲乙丙
(D) 甲乙丙丁
- (C) 157. 幼兒的生活是以遊戲為主，從遊戲的情形就可以了解幼兒的社會化過程。派頓(M.Parten)從社會發展的觀點，將遊戲依發展順序分為不同型態的類別，請依發展的先後順序依序排列？
- 甲、獨自遊戲(solitary play)
 - 乙、合作遊戲(cooperative play)
 - 丙、平行遊戲(parallel play)
 - 丁、聯合遊戲(association play)
- (A) 甲→乙→丙→丁
(B) 丁→丙→乙→甲
(C) 甲→丙→丁→乙
(D) 甲→丁→乙→丙

- (A) 158. 依小敏在選擇學習區時，最常選擇藝術工作區，而且常有出色的作品。依照迦納(H.Gardner)的多元智能理論，下列哪一種智能是小敏的優勢智能？
- (A)視覺空間智能
 - (B)肢體動覺智能
 - (C)自然觀察者智能
 - (D)內省智能
- (C) 159. 所謂發展警訊是指幼兒未能表現其同年齡大多數幼兒已能完成之行為，代表可能發展遲緩。下列何者屬於三歲幼兒的發展警訊？
- (A)不能腳尖接腳跟向前走五步
 - (B)不能玩有規則的遊戲
 - (C)不能不扶東西雙腳離地跳
 - (D)不能畫出人的四個部位
- (A) 160. 小天對食物的味道非常敏感，對氣味強烈的食物無法忍受。根據天生氣質理論，下列關於氣質向度的敘述，何者為真？
- (A)小天反應閾低
 - (B)小天反應強度低
 - (C)小天反應閾高
 - (D)小天反應強度高
- (D) 161. 下列關於幼兒發展篩檢的敘述，何者正確？
- (A)幼兒發展篩檢應每學期進行一次
 - (B)發展篩檢應由專業心輔人員進行
 - (C)發展篩檢可迅速診斷幼兒遲緩狀況
 - (D)發展篩檢應於開學後儘速進行
- (C) 162. 蒙特梭利(M. Montessori)主張幼兒階段是幾個重要機能發展的敏感期。下列何者不是蒙氏所強調的機能？
- (A)語言
 - (B)秩序
 - (C)創意
 - (D)感官

- (A) 163. 小宇在池塘邊指著天鵝叫鴨鴨，依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，這種行為屬於下列何種作用？
- (A) 同化(assimilation)
 - (B) 調適(accommodation)
 - (C) 組織(organization)
 - (D) 平衡(equilibrium)
- (C) 164. 學者專家常常呼籲不要讓幼兒太早握筆寫字，下列何者是最主要的原因？
- (A) 家長缺乏專業知能，要求幼兒過度練習
 - (B) 幼教老師缺乏教正確握筆的專業
 - (C) 幼兒手部骨骼尚未發展完成，不適合握筆寫字
 - (D) 幼兒腦部認知功能尚未發展完成，不適合握筆寫字
- (A) 165. 依據《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》的幼兒學習評量指標，「能理解社區與自己的關係，並正向回應」屬於下列哪一個核心素養？
- (A) 關懷合作
 - (B) 覺知辨識
 - (C) 表達溝通
 - (D) 自主管理
- (C) 166. 下列有關幼兒學習評量的敘述，何者正確？
- (A) 每位幼兒應在同一天進行評量，以示公平
 - (B) 評量需由正式教師執行，以確保信效度
 - (C) 評量應在教學中進行，並用於改善教學
 - (D) 評量應以學習單為主，方有清楚依據
- (D) 167. 嘉嘉老師在進行「花」的主題，向小朋友介紹了全世界最大的花，然後請幼兒照著花的照片進行塗色，並依作品表現進行評量。下列關於此評量的敘述何者正確？
- (A) 屬高表現、高真實
 - (B) 屬高表現、低真實
 - (C) 屬低表現、高真實
 - (D) 屬低表現、低真實

- (D) 168. 下列何者是 107 至 111 學年幼兒園基礎評鑑中「教保活動課程」的指標？
- (A)全日班幼兒的午睡時間不超過兩小時
 - (B)每日上下午應各規劃二十分鐘以上的幼兒出汗性大肌肉活動時間
 - (C)每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
 - (D)各班課程不得進行全日、半日或分科之外語教學
- (B) 169. 當發現幼兒有下列哪些症狀時，老師宜建議家長及早帶幼兒到眼科做進一步的檢查，以確認是否有視力不良的現象？
- 甲、眨眼次數增多
 - 乙、看東西時，常睜大眼睛
 - 丙、每次需要用眼力，頭部傾斜歪一邊
 - 丁、似乎沒有什麼病痛，但卻抱怨頭痛，特別在眼眶附近
- (A)甲乙丙
 - (B)甲丙丁
 - (C)乙丙丁
 - (D)甲乙丁
- (A) 170. 帶幼兒出外觀察植物時，周老師應提醒幼兒不要直接用手觸摸下列哪種植物？
- (A)聖誕紅
 - (B)紫丁香
 - (C)菊花
 - (D)向日葵
- (B) 171. 依據我國現行相關法規，幼兒園老師必須經家長委託或取得家長同意書，才可以進行下列哪些教保服務？
- 甲、帶幼兒乘車到動物園
 - 乙、調整校外教學實施計畫
 - 丙、將幼兒的健康資料提供給研究生使用
 - 丁、協助幼兒服用醫院所開立的感冒藥
- (A)甲乙丙
 - (B)甲丙丁
 - (C)乙丙丁
 - (D)甲乙丁

- (A) 172. 下列何者不是自閉症幼兒的典型症狀？
- (A)看到陌生人會害怕
 - (B)難以體會別人的情緒和感受
 - (C)重複的固著性行為
 - (D)常出現鸚鵡式的仿說情形
- (B) 173. 為維護衛生健康，教師常會用酒精或漂白水消毒，下列敘述何者正確？
- (A)漂白水稀釋宜使用熱水，消毒效果更佳
 - (B)酒精宜用於擦拭，不適合在密閉空間大量噴灑使用
 - (C)已稀釋 5-6% 的漂白水，若未用完的部分應用玻璃瓶盛裝
 - (D)酒精的消毒殺菌能力與其濃度高低有關，使用越高濃度消毒效果越好
- (A) 174. 中班的王老師想了解班上幼兒的性情，以因材施教，下列何種評量方式最能滿足他的需求？
- (A)幼兒氣質量表
 - (B)照片式社交評量法
 - (C)學前兒童發展檢核表
 - (D)綜合心理能力測驗(四至九歲適用)
- (B) 175. 《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》中有關評量結果的敘述，下列何者正確？
- (A)評量系統的等級即為年齡常模
 - (B)下一等級所描述的是幼兒未來要努力的方向
 - (C)等級 4 是每個幼兒的目標
 - (D)教師應積極把幼兒一直往高等級拉
- (A) 176. 有關方案教學的敘述，下列何者正確？ _____
- 甲、強調「思考」的要素
 - 乙、強調「步驟性」的學習過程
 - 丙、是一個目標導向的教學方式
 - 丁、強調學習活動的過程與結果對教師的意義性
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁

- (C) 177. 盧老師觀察到「皓瑋在同儕間很能開展有趣的話題；表達對假日生活經驗時，表情及肢體動作豐富；在扮演區時能依據角色的特質說話與互動。」依據《幼兒園教保活動課程大綱》，這些較屬於哪一個領域的能力？
- (A) 認知領域
 - (B) 社會領域
 - (C) 語文領域
 - (D) 身體動作與健康領域
- (D) 178. 關於動態評量(dynamic assessment)的敘述，下列何者正確？
- (A) 融入多元智能的評量方式
 - (B) 充分運用肢體活動的評量方式
 - (C) 標準化與總結性的評量方式
 - (D) 在評量過程中提供鷹架協助的評量方式
- (B) 179. 有關心肺復甦術的敘述，下列何者正確？
- 甲、實施對象為八歲以下的傷患
 - 乙、指口對口人工呼吸與胸外心臟按摩合併使用的急救技術
 - 丙、傷患呼吸與心跳都暫停時才使用
- (A) 甲乙
 - (B) 乙丙
 - (C) 甲丙
 - (D) 甲乙丙
- (B) 180. 在進行活動中，章老師提供不同蝴蝶的圖片、標本和圖鑑，讓幼兒觀察、比較、記錄和分析幼兒對蝴蝶外型特徵的認知。章老師是透過幼兒的何種思考進行評量？
- 甲、創造思考(creative thinking)
 - 乙、制約思考(conditional thinking)
 - 丙、直觀思考(intuitive thinking)
 - 丁、分析思考(analytic thinking)
- (A) 甲乙
 - (B) 丙丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丙丁

- (A) 181. 教育部《幼兒園教保活動課程大綱》中，教保服務人員根據課程目標編擬幼兒園教保活動課程計畫，以統整的方式實施，下列哪一項不在實施通則的內容裡？
- (A) 須以主題課程的方式來規劃教學活動
 - (B) 編寫課程時，須避免知識和技能的灌輸
 - (C) 課程規劃範圍包括幼兒一天在幼兒園的生活
 - (D) 活動形式包括幼兒每日例行性活動、多元的學習活動，或是全園性活動等
- (D) 182. 放學後，彬彬無須媽媽提醒就會將脫下的衣物掛在房間衣架上，彬彬的表現和下列哪項能力最相關？
- (A) 表達能力
 - (B) 創新能力
 - (C) 操作能力
 - (D) 自理能力
- (B) 183. 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，幼兒園男性幼兒人數為 15 人，女性幼兒人數為 20 人，請問衛生設備之數量規定幼兒園大便器總共需要幾個？
- (A) 2 個
 - (B) 3 個
 - (C) 4 個
 - (D) 5 個
- (A) 184. 依據《幼兒教育及照顧法》規定，教保服務機構之負責人或其他服務人員不得對幼兒有不當管教之行為，違反者將受到何種處罰並公布行為人之姓名及機構名稱？
- (A) 處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰
 - (B) 處新臺幣一萬元以上五萬元以下罰鍰
 - (C) 處新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰
 - (D) 處新臺幣六萬元以上五十萬元以下罰鍰

- (B) 185. 幼兒園可多增置哪些教具，以提高建構遊戲出現的頻率？
- 甲、桌遊
 - 乙、積木
 - 丙、黏土
 - 丁、樂高
 - 戊、機器人
- (A) 甲丙戊
(B) 乙丙丁
(C) 甲乙戊
(D) 丙丁戊
- (A) 186. 上午點心時間，忠明當小幫手，發給班上每一位小朋友一個肉包，黃老師也想藉此了解忠明「數對應」的概念，黃老師的做法接近哪一種評量？
- (A) 真實評量
(B) 檔案評量
(C) 口語評量
(D) 實作評量
- (D) 187. 聖誕節快到了，林老師和班上幼兒討論要做哪些活動，如何進行，需要準備哪些材料等，並將幼兒的想法記錄下來，請問她以哪種方式記錄較佳？
- (A) 軼事紀錄
(B) 事件紀錄
(C) 檢核表
(D) 概念圖
- (A) 188. 在分享假日活動時，中班的曉裕說到兒童樂園玩，他最喜歡和爸爸一起開碰碰車，這項分享能加強曉裕哪一項學習指標的經驗？
- (A) 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
(B) 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材
(C) 認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係
(D) 社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人的想法

- (D) 189. 秋天來臨，陳老師帶領班上幼兒到校園散步並觀察植物的變化，幼兒撿拾落下的花朵、果實和樹葉，回到教室後再進行分類整理。這項活動可以培養幼兒哪些能力？
- (A) 觀察與記錄
 - (B) 表達與推理
 - (C) 協調與控制
 - (D) 蒐集與整理資料
- (C) 190. 小勇以樂高積木組合了鋼鐵人，他又手拿一塊長形積木放在鋼鐵人的手上，自言自語的說：「這是他的最新武器。」下列何者能說明小勇這種自我引導式的自語現象？
- (A) 皮亞傑(J. Piaget)的私語
 - (B) 皮亞傑(J. Piaget)的自我中心語言
 - (C) 維高斯基(L. S. Vygotsky)的私語
 - (D) 維高斯基(L. S. Vygotsky)的自我中心語言
- (D) 191. 媽媽的朋友來家作客，第一次見面的阿姨問二歲的蓉蓉：「你叫什麼名字啊？」蓉蓉不說話，轉頭躲到媽媽背後。蓉蓉的表現符合下列哪一項概念？
- (A) 情緒中心的因應(emotion-centered coping)
 - (B) 基本情緒(basic emotions)
 - (C) 自我評價情緒(self-evaluative emotions)
 - (D) 自我意識情緒(self-conscious emotions)
- (D) 192. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》，下列敘述何者正確？
- (A) 課程大綱理念上強調以教師為主體
 - (B) 課程大綱領域的區分是學科方式出發
 - (C) 課程大綱提到幼兒園教育屬於正式教育階段
 - (D) 課程大綱適用於不同課程取向幼兒園
- (A) 193. 莊老師在新生入園時，為了解幼兒是否具備能夠自己用餐、上廁所及穿脫衣服的能力，並依此觀察到幼兒的能力做為設計活動的參考依據，符合下列哪種評量的種類？
- (A) 預備性評量
 - (B) 過程性評量
 - (C) 總結性評量
 - (D) 追蹤性評量

- (D) 194. 強調以學生為本位，肯定學生有自動自發的能力，是下列何種主義的論點？
- (A) 理性主義
 - (B) 精粹主義
 - (C) 永恆主義
 - (D) 進步主義
- (B) 195. 凱凱弄倒洋洋在積木角堆好的城堡，洋洋追打凱凱，老師見狀抱住洋洋，並嘗試跟洋洋說話，試問下列哪個句子最具有同理心？
- (A) 「洋洋你不要生氣，老師再幫你做一個城堡。」
 - (B) 「洋洋你真的很生氣，凱凱弄倒你的城堡，你好難過。」
 - (C) 「洋洋你不可以打人，凱凱也不是故意的，你也曾經推倒別人的作品，不是嗎？」
 - (D) 「洋洋你打凱凱也沒用，老師會處罰他。」
- (D) 196. 下列有關於「單元教學」和「主題教學」的敘述何者正確？
- (A) 主題教學以老師為主，來規劃教學內容及情境布置
 - (B) 單元教學較注重課程內容的深度，主題教學較注重課程內容的廣度
 - (C) 單元教學是屬於分科教學，主題教學是統整性的教學
 - (D) 主題教學和單元教學一樣，都會有一個名稱來貫穿課程
- (B) 197. 對於「檔案評量」的敘述，下列何者正確？
- 甲、多元化的評量方式
 - 乙、注重自我的比較
 - 丙、又稱為「真實評量」
 - 丁、了解幼兒的能力
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁
- (A) 198. 鈞鈞說：「如果我們都沒飯吃了，那麼吃麥當勞就好。」這是屬於下列哪一種推理方式？
- (A) 橫跨式推理
 - (B) 歸納式推理
 - (C) 集合式推理
 - (D) 演繹式推理

- (C) 199. 幼兒園的室外活動空間得設置於二樓或三樓露臺，惟欄杆之高度、間距有一定之限制，且不得設置橫條，依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》之規定，以下何者正確？
- (A)欄杆之高度不得低於 110 公分、欄杆間距不得超過 8 公分
 - (B)欄杆之高度不得低於 120 公分、欄杆間距不得超過 10 公分
 - (C)欄杆之高度不得低於 110 公分、欄杆間距不得超過 10 公分
 - (D)欄杆之高度不得低於 120 公分、欄杆間距不得超過 8 公分
- (C) 200. 小明想要玩小英帶來的冰雪奇緣拼圖，卻被小英拒絕了，小英告訴小明說：「這個是只有女生才可以玩的拼圖.....」，小英對性別的角色區分抱持一種僵化的想法，這種心理傾向稱之為？
- (A)性別偏見
 - (B)性別歧視
 - (C)性別刻板印象
 - (D)性別認同